ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 219	
Hora: 06:00 pm	**Fecha: 23 de febrero del 2026**
Lugar:	**HCB LAS ESTRELLITAS**
Dependencia que Convoca:	**FUNDACION GRUPO LIBERTAD**
Proceso:	*PROMOCION Y PREVENCION*
Objetivo:	Fortalecer las concepciones y prácticas de crianza de padres, madres y cuidadores, promoviendo el reconocimiento de la primera infancia como una etapa fundamental del desarrollo humano, desde un enfoque de derechos, corresponsabilidad y participación comunitaria.

Agenda:

1. **Saludo**
2. **Desarrollo**
3. **Identificación de sentidos**
4. **Cartografía social**
5. **Decisiones**
6. **Despedida**

Desarrollo:

1. siendo las 02:00 de la tarde, se da inicio al Taller de formación a familias sobre ***Identificación de sentidos*** donde se convocó a los padres o cuidadores de los niños que asisten al HCB a quienes se les da la bienvenida y agradecimiento por la asistencia.

2. En el marco de la jornada, se desarrolló una sesión participativa orientada a reconocer y analizar las concepciones, imaginarios y expectativas que los adultos tienen sobre la niñez, la primera infancia y el rol de la familia en la educación inicial.

La actividad inició con un espacio de bienvenida facilitado por la madre comunitaria, quien invitó a cada familia a compartir una palabra que expresara lo que sienten al pensar en sus hijos. Este gesto permitió abrir un ambiente cálido y de confianza, reafirmando la importancia de la voz de cada familia en la construcción de entornos protectores y educativos.

Posteriormente, se realizaron dinámicas lúdicas con imágenes, frases y refranes propios de la comunidad:

- Juego de tarjetas ilustradas: cada padre o madre seleccionó una imagen que representara su visión de la niñez y explicó su elección.

- Dinámica del círculo de refranes: se compartieron refranes populares sobre crianza y educación, reflexionando sobre cómo estos influyen en las prácticas de cuidado y acompañamiento.

Estas actividades facilitaron la expresión espontánea de ideas en torno a preguntas clave:

- ¿Cómo son las niñas y los niños?
- ¿Para qué sirve la educación inicial?
- ¿Qué significa el desarrollo integral?
- ¿Qué esperan las familias del servicio de atención?

PÚBLICA

Las percepciones fueron recogidas de manera textual, generando un diálogo respetuoso y sin juicios de valor, donde se destacó la participación activa de padres y cuidadores.

3. Identificación de sentidos

Durante la conversación se evidenció que las concepciones de infancia y desarrollo están profundamente ligadas a las prácticas culturales y cotidianas de cada territorio.

- Algunos padres asociaron la educación inicial con el aprendizaje académico.
- Otros la reconocieron como un espacio de socialización y cuidado.

Estas diferencias fueron valoradas como insumos fundamentales para orientar planes de atención que fortalezcan la corresponsabilidad y el enfoque de derechos.

4. Cartografía social con participación activa

En la segunda parte de la formación se trabajó en la construcción de una cartografía social mediante un mural colectivo. Las familias, junto con la madre comunitaria, dibujaron y señalaron los espacios comunitarios más significativos: parques, centros de salud, lugares de abastecimiento de alimentos, zonas de cultivo e intercambio de semillas, sitios sagrados.

Este ejercicio permitió:

- Visibilizar las redes de apoyo existentes en la comunidad.
- Reconocer prácticas alimentarias y de cuidado que influyen directamente en la salud y bienestar de la primera infancia.
- Identificar factores protectores y de riesgo presentes en el territorio y en las dinámicas familiares.

Factores protectores: redes comunitarias de apoyo, saberes ancestrales sobre salud y alimentación, participación activa de las familias en espacios educativos, valoración de la primera infancia como etapa fundamental.

Factores de riesgo: falta de acceso oportuno a servicios de salud especializados, inseguridad en algunos espacios públicos, dificultades económicas que limitan la alimentación balanceada, prácticas de crianza que reproducen imaginarios restrictivos sobre el desarrollo infantil.

Para dinamizar este análisis se realizó la actividad del semáforo comunitario, donde los padres colocaron tarjetas verdes para señalar factores protectores, rojas para riesgos y amarillas para aspectos que requieren atención especial.

5. Compromiso colectivo

La reunión concluyó con un acuerdo comunitario: avanzar hacia una comprensión compartida de la primera infancia como etapa fundamental del desarrollo humano, donde la familia y la comunidad tienen un rol protagónico.

PÚBLICA

Se resaltó que la información recogida será utilizada para fortalecer los planes de atención, promoviendo transformaciones en las concepciones familiares y comunitarias, siempre desde una perspectiva de derechos, inclusión y corresponsabilidad.

6. Cierre del encuentro

Finalmente, se dio por terminado el espacio con un agradecimiento sincero a padres, madres y cuidadores por su valiosa participación y disposición para compartir sus experiencias, reconociendo que su voz es esencial en la construcción de entornos protectores y educativos para la primera infancia.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Acompañar activamente a sus hijos en el proceso de educación inicial, dedicando tiempo para escuchar, jugar y compartir aprendizajes en casa.	Padres de familia	Siempre
Fortalecer los factores protectores en la familia y la comunidad, promoviendo prácticas de cuidado, alimentación saludable y ambientes seguros para la primera infancia.	Padres de familia	Siempre
Participar de manera constante en los espacios formativos y reuniones comunitarias, aportando sus experiencias y construyendo colectivamente estrategias para el bienestar de las niñas y los niños.	Padres de familia	Siempre

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Daniel Felipe Noguera Luna	Profesional Psicosocial	Fundación Grupo Libertad	

Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
	Por Definir	Por Definir	Por Definir
Colaborador que elabora el acta:	Daniel Felipe Noguera Luna		

PÚBLICA

Anexos

Identificación de sentidos





Cartografía social





Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FB.P1.MI	9/12/2024
Versión 9	Página 1 de 1
Clasificación de la información: Pública	

ACTIVIDAD: Formación a familias e identificación de sentidos FECHA 23- Febrero- 2026

HORA INICIAL: 6: PM HORA FINAL: 7:30 PM LUGAR H.C.B. las Estrellitas

DEPENDENCIA LIDER: Fundación Grupo libertad

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	MAIDY YAID VALENCIA HIO	1004247403	MAMÁ	F.G LIBERTAD	HUILA	LA PLATA			3144704819			Maidy Valencia
2	LUISA FERNANDA TRUJILLO JIMENEZ	1081406708	MAMÁ	F.G LIBERTAD	HUILA	LA PLATA			3213575026			Luisa Fdo T.J.
3	JULIETH LORENA TOVAR ROJAS	1081399996	MAMÁ	F.G LIBERTAD	HUILA	LA PLATA			3212316781			Julieth Lorena T.
4	LINDA YICELA PADILLA ANACONA	1081410129	MAMÁ	F.G LIBERTAD	HUILA	LA PLATA			3219870398			Linda Yicela P
5	LINA MARIA YASNO SAENZ	1081417008	MAMÁ	F.G LIBERTAD	HUILA	LA PLATA			3132260227			Lina M.Y.
6	YINA PAOLA MONTENEGRO ALMENDRAS	1081417432	MAMÁ	F.G LIBERTAD	HUILA	LA PLATA			3181501956			Paola Montenegro
7	MANUEL ALEJANDRO ROSERO GOMEZ	1081399331	PAPÁ	F.G LIBERTAD	HUILA	LA PLATA			3203775456			
8	CHAROL TATIANA BONILLA OLCUNCHE	1084925644	MAMÁ	F.G LIBERTAD	HUILA	LA PLATA			3102897929			Tatiana B.
9	LINDA DALILA PILLIMUE DOMINGUEZ	1004249471	MAMÁ	F.G LIBERTAD	HUILA	LA PLATA			3214050338			Linda D.
10	NELY YASMIN YAQUI CANAS	1062085241	MAMÁ	F.G LIBERTAD	HUILA	LA PLATA			3118362738			N. Yasmin Y
11	MARIA LUCELLY OSPINA	31537387	ABUELA	F.G LIBERTAD	HUILA	LA PLATA			3112872454			M. Lucelly Ospina
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

CS Escaneado con CamScanner